



COMPETENCIAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas (Inteligencia interpersonal).
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales (Inteligencia musical).
- Competencia matemática.



RECURSOS Y AGRUPAMIENTOS

- Mascota/marioneta “Jesusito”.
- Láminas relatos apostólicos.
- Imágenes.
- Audios y vídeos de canciones y relatos.
- Material/libro goma eva.
- Recursos web.



HERRAMIENTAS TIC

- Pizarra digital, vídeos, presentaciones, fotos, y para poner en práctica “visual thinking”.
- Grabadora (Aplicación teléfono móvil).
- Proyector/ vídeo (Escucha y visualización de cuentos/vídeos)
- Programa editor de vídeos (Inshot).
- Canva.
- PowerPoint.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Sabe el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
- Sabe que los cristianos confiamos en Jesús, le pedimos y damos gracias.
- Le gusta tener amigos y compartir con ellos como hermanos pues Dios es padre de todos.
- Asume los valores que Jesús le enseña: compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.
- Sabe observar los referentes religiosos de su entorno.
- Reconoce la pizarra digital como recurso.
- Respeta el turno de palabra.
- Participa en actividades grupales.







PRODUCTO FINAL

- ✓ Identificar y conocer a los doce Apóstoles:
- ✓ Nombres de los Apóstoles.
- ✓ Historias bíblicas referentes.
- ✓ Curiosidades y rasgos generales sobre su vida.
- ✓ Manualidad caja de huevos.
- ✓ Ficha: 12 uvas- 12 Apóstoles.
- ✓ Elaboración muñeco: Apóstol de trapo.
- ✓ Disfraz.



DIFUSIÓN

- A través del blog educativo del centro.
- Perfil educativo del centro en redes sociales (Facebook-Instagram).
- Perfil personal educativo para compartir recursos y a su vez dar a conocer socialmente el potencial educativo del ABP.

 DESENCADENADOR	 TAREAS Y TIEMPOS	 EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Entre los 3 y 6 años, los niños afianzan amistades y comienzan a tener sus primeros amigos. Tras la visualización del cortometraje “Cuerdas”, hablamos de dos grandes valores, la inclusión y la amistad. Pondremos en común los pensamientos de forma individual hasta llegar al punto de valorar la amistad, hablar de nuestros amigos y plantear la “Lluvia de ideas”: <ul style="list-style-type: none"> ¿Vosotros tenéis muchos amigos? ¿Quiénes son? ¿Sabéis quiénes son los amigos de Jesús? ¿Cuántos eran? ¿Dónde vivían? ¿En qué trabajaban? ¿Cómo vestían? 	<ul style="list-style-type: none"> Total: 15 sesiones (1 h. /semana). <u>Sesión 1:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualización cortometraje “Cuerdas”, lluvia de ideas y presentación del proyecto (rúbrica inicial). Elaboración de forma cooperativa de una flor con forma de corazón y la cara de Jesús, con 12 hojas que representan a cada uno de los Apóstoles (cada semana añadiremos a la que corresponda). ✓ “Reparto de Apóstoles” (dos para cada niño), para que con ayuda de las familias busquen información sobre ese Apóstol y hagan un mural, manualidad, etc.(implicación de las familias). (Las familias irán apuntando a su elección, el día que su hijo/a hará la exposición en el aula en un documento que previamente se ha puesto en la puerta del aula (previo aviso). <u>Sesión 2:</u> <ul style="list-style-type: none">  A pesar de la <u>flexibilidad</u> con la que contamos en esta etapa, estructuro las sesiones de la misma forma: <ol style="list-style-type: none"> <i>Asamblea.</i> (Mascota/marioneta “Jesusito”, láminas de relatos apostólicos, canción del proyecto, imágenes, material /libro goma eva) Recursos web. <i>Presentación de Apóstoles por parte del alumnado.</i> (Grabación para el blog del colegio previa autorización). <ol style="list-style-type: none"> “¿Cómo se llama el amigo de Jesús que conoceremos hoy?” <i>Aportaciones a la presentación, repaso grupal.</i> <i>Pizarra digital – recurso vídeo. Ampliación.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Heteroevaluación:</u> para evaluar la consecución y adquisición de objetivos y competencias planteadas inicialmente. Mediante una rúbrica de evaluación, les presentaré inicialmente lo que voy a evaluar y cuáles tienen que ser los resultados. <u>Autoevaluación:</u> Utilizando la rúbrica inicial, ellos mismos expresarán su evaluación y los motivos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Díptico autoevaluación. Clasificación por gomets de colores (verde, amarillo y rojo), para clasificar conseguido, en proceso y no conseguido).

6. *Manualidad- ficha (decoración de careta cada día del Apóstol presentado, crucigramas, elaboración de abanico, pulsera con 12 perlas, huevera con la imagen de los 12 Apóstoles, 12 uvas = 12 Apóstoles; etc.*

7. *Curiosidades -recursos digitales web.*

✓ En ésta sesión les entregaré una rueda cada uno, para que vayan marcando el Apóstol que toca cada día.

- Sesión 3 : Pedro
- Sesión 4 : Andrés
- Sesión 5: Santiago el menor.
- Sesión 6 : Bartolomé
- Sesión 7 : Felipe
- Sesión 8 : Mateo
- Sesión 9 : Simón
- Sesión 10 : Santiago el Mayor
- Sesión 11: Juan
- Sesión 12: Judas Iscariote
- Sesión 13 : Judas Tadeo
- Sesión 14 : Tomás

✚ Aprovechamos las sesiones para hablar de otros temas de interés y ampliar conocimientos sobre otros campos, como pueden ser los oficios de estos: pescadores, recaudadores de impuestos, carpinteros, su forma de vestir, donde vivían, etc.

- Sesión 15: Ídem estructura sesiones anteriores y repaso general. Autoevaluación y grabación de vídeo para el blog de la canción de nuestro proyecto, que hemos ido trabajando en la asamblea durante todo el trimestre:
<https://youtu.be/yYfzs9UZXjg>

⇒ He destacado la FLEXIBILIDAD en ésta etapa, porque es uno de los principios en esta etapa y aunque por sesiones podamos ir concretando actividades diarias, es complicado en esta etapa cumplirlo por la adecuación al ritmo de cada niño/a.